

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ученого совета факультета

Декан факультета _____ к.ф.н. Мейрбаев Б.Б.

протокол №1 ___ «03» __09__ 2021 г.

ПРОГРАММА

ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТУО 4314 Технологии управления в образовании»

«5В010300 – Педагогика и психология»,

5В012300 Социальная педагогика и самопознание

Курс 4, р/о, семестр - осенний, количество кредитов – 2

Данная программа составлена для проведения письменного экзамена по дисциплине «**Технологии управления в образовании**» с применением дистанционных образовательных технологий (извлечения из Методических рекомендаций по разработке и утверждению УМКД в КазНУ им. аль-Фараби)

При проведении итогового контроля по дисциплине «Технологии управления в образовании» с применением дистанционных технологий формой проведения экзамена является письменный онлайн экзамен, программным продуктом для проведения экзамена является платформа “Универ система”.

Письменный экзамен:

- экзаменационные материалы при итоговом контроле составлен таким образом, чтобы ответ студента выявлял, насколько у него сформирован конкретный предполагаемый результат обучения, указанный в силлабусе;

- экзаменационные вопросы составлены по следующему образцу, которые будут оценивать результаты обучения по дисциплине:

В первый блок входят вопросы когнитивной (знаниевой) компетенции, которые оценивают знание и понимание объекта обучения: для обучающихся бакалавриата – это способность продемонстрировать знание и понимание передовых знаний в области изучения, которые опираются на содержание современных передовых учебников;

Во второй блок входят вопросы, выявляющие функциональную компетентность, которые оценивают умения применять и анализировать информацию: для бакалавров – это умение применять свои знания и понимание через демонстрацию формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения;

В третий блок входят вопросы системной компетенции, которые выявляют умения синтезировать и оценивать информацию: для студентов бакалавриата – это способность доказывать утверждения, писать эссе, сочинение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

-описывать роль технологий управления в образовательном процессе, понимать значение понятия «управление в образовании»;

-планировать, организовывать, прогнозировать и анализировать образовательный процесс во время прохождения педагогической практики;

-применять современные технологии управления образованием, анализировать и оценивать эффективность учебных занятий;

-самостоятельно осмысливает научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода;

-демонстрирует различные формы управленческой деятельности при организации учебного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

1. Цель и сущность преподавания дисциплины «Технологии управление в образовании»
2. Задачи предмета «Технологии управление в образовании»
3. Основные функции педагогического управления.
4. Образовательная система как объект управления
5. Принципы управления педагогическими системами
6. Школа как педагогическая система и объект управления.
7. Структура системы образования РК: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Методы педагогического управления
10. Управленческая культура руководителя организации образования.
11. Процессы управления в системе образования
12. Методическая работа в организациях образования
13. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
14. Гуманизация образовательной сферы
15. Характеристика технологий управления в образовании

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

16.

Шкала, баллы	Оценка 1-вопрос	Оценка 2-вопрос	Оценка 3-вопрос
90-100 отлично	26-30	32-35	32-35
75-89 хорошо	23-27	26-31	26-31
50-74 удовлетворительно	14-22	18-26	18-26
0-49 неудовлетворительно	0-15	0-17	0-17

Список рекомендуемой литературы.

1. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - М.: Академия, 2008
2. Байжикенова, Г.К.. Развитие инновационного управления целостным педагогическим процессом современной школы.- Алматы, 2010
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
4. Жайтапова А.А., Садвакасова З.М., Кабдолданова Б.А. авторы-составители Менеджмент качества в организации образования. Учебное пособие – Алматы, 2010. – 245 с.
5. Минько Э.В., Минько А.Э. Менеджмент качества: Уч.пос. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. - 272с.
6. Ефимов В.В. Средства и методы управления качеством: уч.пос. – 3 изд.М.: КНОРУС, 2012. - 232с.
7. Омарова В.К., Рачинская Н.П., Барина О.Н. Педагогический менеджмент и управление современной школой. Павлодар, 2015.
8. Алгожаева Н. С. Педагогический менеджмент " Қазақ университеті " 2018 - 132 с.
9. Садвакасова, З.М., Педагогический менеджмент. - Алматы, 2012
10. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М., 2014
11. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. М, 2016
12. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – АНОО «Издательский Центр ИЭТ», Москва, 2014. - 208 с.
13. Булатбаева А.А., Садвакасова З.М. Уроки лидерства в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2016. -160 с.
14. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. -www .edu. gov. Kz.
15. Садвакасова З.М. Мировые концепции менеджмента для организации образования. Учебное пособие. - Алматы, 2010. – 298 с.
16. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 151 с.